|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione didattica del Consiglio di classe**  **Primo biennio**  **Anno scolastico:** 2022 -2023 Classe ……..sez….....Indirizzo……………. Data di approvazione definitiva (consiglio di classe): ………………….   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Materia** | **Docente** | **Firma** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  Il coordinatore |

**Descrizione della classe e analisi della situazione in ingresso, con indicazione dei livelli di partenza espressi in percentuale**

|  |
| --- |
|  |

**COMPETENZE e ABILITA' TRASVERSALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | | **ABILITA' TRASVERSALI** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **1.SOCIALI** | a. Saper ascoltare  b. Lavorare con e per gli altri  c. Migliorare la consapevolezza della propria identità e della diversità altrui, per gestire in modo positivo la convivenza interculturale ed interetnica | a. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità, dei propri punti deboli e saperli gestire  b. Essere consapevoli della visione altrui |  |
| **2.COMUNICATIVE** | a. Comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo diversi registri e situazioni  b. Saper fruire a livello di produzione e di ricezione dei linguaggi multimediali | a. Saper superare l'egocentrismo e  gestire l'autocontrollo  b. Saper comunicare a voce e per iscritto le proprie idee argomentandole  c. Saper comprendere e usare adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline |  |
| **3.COGNITIVE** | a. Raccogliere, interpretare ed elaborare dati  b. Impostare e risolvere problemi  c. Saper organizzare l'informazione  d. Saper contestualizzare nel tempo | a. Saper utilizzare in modo autonomo i libri di testo  b. Saper intervenire in modo pertinente sia per chiedere spiegazioni che per comunicare le |  |
|  | nello spazio  e. Comprendere testi  f. Potenziare le facoltà logico cognitive | proprie idee |  |
| **4.PROCEDURALI** | a. Comprendere ed utilizzare formulari e grafici  b. Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute | a. Saper organizzare gerarchicamente le informazioni  b. Saper rispettare le procedure per una determinata operazione da svolgere |  |

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE** | |
|  studio collaborativo |  uso di registri e linguaggi specifici |
|  tutoraggio |  analisi dell'errore, autocorrezione |
|  role playing |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  attribuzione di compiti specifici |  |
|  didattica interattiva |  |
|  interventi di recupero curricolare *in itinere* |  |

**ABILITA' SPECIFICHE**

|  |
| --- |
| Si rimanda alle programmazioni individuali |

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITÀ SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** | **TEMPI** |
| Si rimanda alle programmazioni individuali | | |

**ATTIVITÀ PRATICHE**

**(***esperienze di laboratorio, esercitazioni informatiche, stage,…ove previste)*

|  |
| --- |
|  |

**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE (a scelta)** | **DISCIPLINA/E COINVOLTA/E** | **COMPETENZE DI CITTADINANZA (aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | **N.ORE PER DISCIPLINA** |
| **a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;** |  |  |  |  |
| **b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;** |  |  |  |  |
| **c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;** |  |  |  |  |
| **d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;** |  |  |  |  |
| **e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;** |  |  |  |  |
| **f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;** |  |  |  |  |
| **g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;** |  |  |  |  |
| **h) formazione di base in materia di protezione civile.** |  |  |  |  |
| **i) educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.** |  |  |  |  |

**ATTIVITÀ CULTURALI INTEGRATIVE**

|  |
| --- |
| **Visite guidate, viaggi d'istruzione**, **esercitazioni tecnico-pratiche o altro**  (indicare il nome degli accompagnatori):  Per le modalità di organizzazione del viaggio d'istruzione, il CdC formalizza e adotta pienamente quanto deliberato in CDD e le direttive del Consiglio di Istituto |

|  |
| --- |
| **Partecipazione a progetti di innovazione didattica (se previsti dal CdC)**  (per il dettaglio si rinvia ai progetti inseriti nelle programmazioni individuali dei singoli docenti)    TITOLO:  DISCIPLINE COINVOLTE:  *NB: ripetere le due voci per ogni progetto indicato* |

**METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CHE SI INTENDONO ADOTTARE**

|  |  |
| --- | --- |
| □ studio collaborativo | □ lezione frontale |
| □ tutoraggio | □ analisi dell'errore, autocorrezione |
| □ role playing | □ classe virtuale |
| □ attribuzione di compiti specifici | □ flipped classroom |
| □ project based learning (apprendimento basato su progetti) | □ |
| □ interventi di recupero curricolare in itinere | □ |
| □ uso di registri e linguaggi specifici | □ |

**VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO (MODALITA' E FREQUENZA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Verifiche formative finalizzate al controllo *in itinere* del processo di apprendimento. Almeno n° \_\_\_\_ * Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati. Almeno n°\_\_\_   **Strumenti per la verifica dell'apprendimento**   |  |  | | --- | --- | | **** colloqui orali individuali   colloqui orali di gruppo   prove strutturate   prove semi strutturate   produzione di materiale grafico | **** interventi spontanei in classe   tesine   prove pratiche di laboratorio   realizzazione di prodotti concreti(CD, DVD, …) | |
| |  |  | | --- | --- | |  presentazione di progetti   prove aperte di produzione   lavori a casa |  altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Il consiglio di classe stabilisce……………………………………………………………………**  **…………………………………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………………………………….**  **e adotta la seguente griglia di valutazione validata dal collegio docenti**  **Griglia di valutazione**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **INDICATORI** | | **DESCRITTORI** | **Nullo**  **2-3** | **Insuff.**  **4-5** | **Suff.**  **6** | **Buono**  **7-8** | **Ott.**  **9-10** | | PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA’ DIDATTICA | | **Assiduità** (l’alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte) |  |  |  |  |  | | **Partecipazione** (l’alunno/a partecipa/non partecipa attivamente) |  |  |  |  |  | | METODO, ORGANIZZAZIONE ED INTERAZIONE | | **Interesse, cura approfondimento**(l’alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione) |  |  |  |  |  | | **Capacità di relazione** (l’alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione |  |  |  |  |  | | **Apprendimento** | |  |  | | | | | | SAPERE | Conoscenza  contenuti disciplinari | **Gestire le informazioni** (l’alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni) |  |  |  |  |  | | **Capacità comunicativa (**l’alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi) |  |  |  |  |  | | SAPER FARE | Abilità  specifiche | **Pianificazione ed organizzazione** (l’alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina) |  |  |  |  |  | | **Capacità di problem solving** (l’alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi) |  |  |  |  |  | | SAPER ESSERE | Competenze trasversali | **Adattabilità/Autonomia** (l’alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile) |  |  |  |  |  | | **Spirito di iniziativa** (l’alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali) |  |  |  |  |  | | Assegnare ad ogni descrittore un punteggio nella rispettiva casella,  sommare e dividere per 10 (n. descrittori) | | | | | **Somma punteggio…….**  **Voto=punteggio/10**  **…………….** | | | |

|  |
| --- |
| **Interventi didattici ed educativi integrativi (modalità di svolgimento)**  Tutti i docenti si impegnano a svolgere interventi di recupero curricolare *in itinere* per il raggiungimento delle competenze. Qualora si rendesse necessario, il Consiglio di classe valuterà la partecipazione degli alunni a quelle attività di recupero e/o sostegno che la scuola potrà attivare dopo i risultati del profitto del primo quadrimestre. |

**VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Nella classe sono presenti n° \_\_\_\_\_\_ alunni/e diversamente abili la cui valutazione andrà espressa a seconda del tipo di percorso didattico svolto. Gli alunni sono seguiti dai docenti:

prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ area \_\_\_\_\_ per n° \_\_ ore, alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(firma doc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ area \_\_\_\_\_ per n° \_\_ ore, alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (firma doc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ area \_\_\_\_\_ per n° \_\_ ore, alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (firma doc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 se la preparazione raggiunge gli obiettivi minimi previsti per ogni disciplina, si rilascerà una certificazione delle competenze acquisite.

 Se la programmazione è individualizzata per strategie e riduzioni parziali, quindi non riconducibile agli obiettivi minimi, si otterrà una valutazione differenziata e si procederà per il rilascio di una certificazione delle abilità personali raggiunte.

 i docenti di sostegno stanno effettuando la fase di osservazione necessaria per poter definire, unitamente al consiglio di classe, la programmazione individuale più idonea all'/agli alunno/i diversamente abili in base all' O.M. 90 del 21 maggio 2001.

|  |  |
| --- | --- |
| **INDIVIDUAZIONE ALUNNI CON BES (ai sensi della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)**  **NOMINATIVO ALUNNO/A:** | |
|  certificazione consegnata agli atti (obbligatoria nei casi di disabilità o DSA) |  |
| In caso di mancanza di documentazione, indicare la tipologia di BES individuata sulla base di elementi oggettivi (ad es. segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche   motivi fisici, biologici, fisiologici   motivi psicologici, sociali |  |
| In caso di mancanza di documentazione, indicare gli elementi oggettivi e/o le considerazioni pedagogico-didattiche:   segnalazione servizi sociali   test scritti (allegare copia e relazione)   test orali (allegare relazione)   risultati di osservazione (allegare relazione)   altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |
| Il CdC, sulla base di tale documentazione, per l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ procederà alla stesura di un Piano Didattico Personalizzato che sarà firmato dal DS, da tutti i docenti componenti il CdC e dalla famiglia. |  |

Il Consiglio di classe