|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione didattica del Consiglio di classe****Primo biennio****Anno scolastico:** 2022 -2023Classe ……..sez….....Indirizzo…………….Data di approvazione definitiva (consiglio di classe): ………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Docente** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il coordinatore  |

**Descrizione della classe e analisi della situazione in ingresso, con indicazione dei livelli di partenza espressi in percentuale**

|  |
| --- |
|  |

**COMPETENZE e ABILITA' TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA' TRASVERSALI** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **1.SOCIALI** | a. Saper ascoltareb. Lavorare con e per gli altric. Migliorare la consapevolezza della propria identità e della diversità altrui, per gestire in modo positivo la convivenza interculturale ed interetnica | a. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità, dei propri punti deboli e saperli gestireb. Essere consapevoli della visione altrui |  |
| **2.COMUNICATIVE** | a. Comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo diversi registri e situazionib. Saper fruire a livello di produzione e di ricezione dei linguaggi multimediali | a. Saper superare l'egocentrismo egestire l'autocontrollob. Saper comunicare a voce e per iscritto le proprie idee argomentandolec. Saper comprendere e usare adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline |  |
| **3.COGNITIVE** | a. Raccogliere, interpretare ed elaborare datib. Impostare e risolvere problemic. Saper organizzare l'informazioned. Saper contestualizzare nel tempo  | a. Saper utilizzare in modo autonomo i libri di testob. Saper intervenire in modo pertinente sia per chiedere spiegazioni che per comunicare le  |  |
|  | nello spazioe. Comprendere testif. Potenziare le facoltà logico cognitive | proprie idee |  |
| **4.PROCEDURALI** | a. Comprendere ed utilizzare formulari e graficib. Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute  | a. Saper organizzare gerarchicamente le informazionib. Saper rispettare le procedure per una determinata operazione da svolgere |  |

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE** |
|  studio collaborativo |  uso di registri e linguaggi specifici |
|  tutoraggio |  analisi dell'errore, autocorrezione |
|  role playing |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  attribuzione di compiti specifici  |   |
|  didattica interattiva |   |
|  interventi di recupero curricolare *in itinere* |  |

**ABILITA' SPECIFICHE**

|  |
| --- |
| Si rimanda alle programmazioni individuali |

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITÀ SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** | **TEMPI** |
| Si rimanda alle programmazioni individuali |

**ATTIVITÀ PRATICHE**

**(***esperienze di laboratorio, esercitazioni informatiche, stage,…ove previste)*

|  |
| --- |
|  |

**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE (a scelta)** | **DISCIPLINA/E COINVOLTA/E** | **COMPETENZE DI CITTADINANZA (aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | **N.ORE PER DISCIPLINA** |
| **a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;** |  |  |  |  |
| **b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;** |  |  |  |  |
| **c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;** |  |  |  |  |
| **d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;** |  |  |  |  |
| **e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;** |  |  |  |  |
| **f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;** |  |  |  |  |
| **g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;** |  |  |  |  |
| **h) formazione di base in materia di protezione civile.** |  |  |  |  |
| **i) educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.** |  |  |  |  |

**ATTIVITÀ CULTURALI INTEGRATIVE**

|  |
| --- |
| **Visite guidate, viaggi d'istruzione**, **esercitazioni tecnico-pratiche o altro** (indicare il nome degli accompagnatori):Per le modalità di organizzazione del viaggio d'istruzione, il CdC formalizza e adotta pienamente quanto deliberato in CDD e le direttive del Consiglio di Istituto |

|  |
| --- |
| **Partecipazione a progetti di innovazione didattica (se previsti dal CdC)**(per il dettaglio si rinvia ai progetti inseriti nelle programmazioni individuali dei singoli docenti) TITOLO:DISCIPLINE COINVOLTE:*NB: ripetere le due voci per ogni progetto indicato* |

**METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CHE SI INTENDONO ADOTTARE**

|  |  |
| --- | --- |
| □ studio collaborativo | □ lezione frontale |
| □ tutoraggio | □ analisi dell'errore, autocorrezione |
| □ role playing | □ classe virtuale |
| □ attribuzione di compiti specifici  | □ flipped classroom |
| □ project based learning (apprendimento basato su progetti) | □ |
| □ interventi di recupero curricolare in itinere | □  |
| □ uso di registri e linguaggi specifici | □ |

**VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO (MODALITA' E FREQUENZA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Verifiche formative finalizzate al controllo *in itinere* del processo di apprendimento. Almeno n° \_\_\_\_
* Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati. Almeno n°\_\_\_

**Strumenti per la verifica dell'apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| **** colloqui orali individuali colloqui orali di gruppo prove strutturate prove semi strutturate produzione di materiale grafico | **** interventi spontanei in classe tesine prove pratiche di laboratorio realizzazione di prodotti concreti(CD, DVD, …) |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  presentazione di progetti prove aperte di produzione lavori a casa |  altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Il consiglio di classe stabilisce……………………………………………………………………****…………………………………………………………………………………………………….****…………………………………………………………………………………………………….****e adotta la seguente griglia di valutazione validata dal collegio docenti** **Griglia di valutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **Nullo****2-3** | **Insuff.****4-5** | **Suff.****6** | **Buono****7-8** | **Ott.****9-10** |
| PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA’ DIDATTICA | **Assiduità** (l’alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte) |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione** (l’alunno/a partecipa/non partecipa attivamente) |  |  |  |  |  |
| METODO, ORGANIZZAZIONE ED INTERAZIONE | **Interesse, cura approfondimento**(l’alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione) |  |  |  |  |  |
| **Capacità di relazione** (l’alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione |  |  |  |  |  |
| **Apprendimento** |  |  |
| SAPERE | Conoscenza contenuti disciplinari | **Gestire le informazioni** (l’alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni) |  |  |  |  |  |
| **Capacità comunicativa (**l’alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi) |  |  |  |  |  |
| SAPER FARE | Abilitàspecifiche | **Pianificazione ed organizzazione** (l’alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina) |  |  |  |  |  |
| **Capacità di problem solving** (l’alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi) |  |  |  |  |  |
| SAPER ESSERE | Competenze trasversali | **Adattabilità/Autonomia** (l’alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile) |  |  |  |  |  |
| **Spirito di iniziativa** (l’alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali) |  |  |  |  |  |
| Assegnare ad ogni descrittore un punteggio nella rispettiva casella,sommare e dividere per 10 (n. descrittori) | **Somma punteggio…….****Voto=punteggio/10** **…………….** |

 |

|  |
| --- |
| **Interventi didattici ed educativi integrativi (modalità di svolgimento)**Tutti i docenti si impegnano a svolgere interventi di recupero curricolare *in itinere* per il raggiungimento delle competenze. Qualora si rendesse necessario, il Consiglio di classe valuterà la partecipazione degli alunni a quelle attività di recupero e/o sostegno che la scuola potrà attivare dopo i risultati del profitto del primo quadrimestre. |

**VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Nella classe sono presenti n° \_\_\_\_\_\_ alunni/e diversamente abili la cui valutazione andrà espressa a seconda del tipo di percorso didattico svolto. Gli alunni sono seguiti dai docenti:

prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ area \_\_\_\_\_ per n° \_\_ ore, alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(firma doc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ area \_\_\_\_\_ per n° \_\_ ore, alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (firma doc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ area \_\_\_\_\_ per n° \_\_ ore, alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (firma doc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 se la preparazione raggiunge gli obiettivi minimi previsti per ogni disciplina, si rilascerà una certificazione delle competenze acquisite.

 Se la programmazione è individualizzata per strategie e riduzioni parziali, quindi non riconducibile agli obiettivi minimi, si otterrà una valutazione differenziata e si procederà per il rilascio di una certificazione delle abilità personali raggiunte.

 i docenti di sostegno stanno effettuando la fase di osservazione necessaria per poter definire, unitamente al consiglio di classe, la programmazione individuale più idonea all'/agli alunno/i diversamente abili in base all' O.M. 90 del 21 maggio 2001.

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE ALUNNI CON BES (ai sensi della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)****NOMINATIVO ALUNNO/A:** |
|   certificazione consegnata agli atti (obbligatoria nei casi di disabilità o DSA) |  |
| In caso di mancanza di documentazione, indicare la tipologia di BES individuata sulla base di elementi oggettivi (ad es. segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche motivi fisici, biologici, fisiologici  motivi psicologici, sociali |  |
| In caso di mancanza di documentazione, indicare gli elementi oggettivi e/o le considerazioni pedagogico-didattiche: segnalazione servizi sociali test scritti (allegare copia e relazione) test orali (allegare relazione) risultati di osservazione (allegare relazione) altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |
| Il CdC, sulla base di tale documentazione, per l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ procederà alla stesura di un Piano Didattico Personalizzato che sarà firmato dal DS, da tutti i docenti componenti il CdC e dalla famiglia. |  |

Il Consiglio di classe